



## Candidatura N. 43396

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	SMS G.CARDUCCI - CATANIA
<b>Codice meccanografico</b>	CTMM031002
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	VIA SUOR M. MAZZARELLO 35
<b>Provincia</b>	CT
<b>Comune</b>	Catania
<b>CAP</b>	95128
<b>Telefono</b>	095448160
<b>E-mail</b>	CTMM031002@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.carduccict.gov.it
<b>Numero alunni</b>	554
<b>Plessi</b>	CTMM031002 - SMS G.CARDUCCI - CATANIA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43396 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	In armonia con l'ambiente: Non bruciamo il futuro	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Cittadini del mondo globale e solidale	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: lo cittadino del mondo per un futuro sostenibile e solidale.

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si pone l'obiettivo di infondere nelle giovani generazioni una maggiore consapevolezza dell'importanza che riveste il comportamento di ogni singolo individuo nella salvaguardia dell'ambiente. Adottando un "modus vivendi" adeguato che parte dalla corretta gestione dei rifiuti, tutti insieme – cittadini, aziende e pubblica amministrazione – possiamo salvare l'ambiente trasformando la spazzatura in un vero "tesoro".

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola secondaria di primo grado "G. Carducci" è frequentata da alunni che provengono da diverse parti della città e dall' hinterland poiché l'istituto è ubicato in una zona ricca di uffici e di esercizi commerciali per cui i genitori trovano conveniente iscrivere i figli presso una scuola vicina alla propria sede di lavoro.

Nello stesso territorio sorgono asili nido, scuole primarie e secondarie pubbliche e private, palestre, piscine e centri di aggregazione. Nonostante il livello socio-economico molto variegato, si evidenziano problematiche inerenti soprattutto alla sfera socio-affettivo-emozionale che porta una parte, anche se ridotta, della popolazione scolastica ad insuccesso scolastico e a problemi legati alla sfera relazionale e sociale. Son presenti diversi alunni immigrati con problemi di inserimento.

### **Obiettivi del progetto**

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

- promuovere la formazione della personalità dell'alunno, soggetto in grado di operare scelte, individuare ed interiorizzare valori
- favorire lo sviluppo delle capacità di comprendere, comunicare, fare, decidere, progettare, creare.
- sviluppare comportamenti interpersonali produttivi basati sulla stima di sé nella diversità, superando pregiudizi e maturando solidarietà e capacità di collaborazione;
- favorire la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, e la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi
- favorire lo sviluppo del civismo, il rispetto e la valorizzazione delle differenze e la maturazione di una cittadinanza attiva.

Inoltre, attraverso la riflessione collettiva, il progetto mira a sviluppare la consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali.



### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari degli interventi sono studentesse e studenti, in particolare quelli che presentano difficoltà nella sfera cognitiva ed emotivo- relazionale, che non hanno ancora acquisito un metodo di lavoro che consenta loro di essere autonomi nell'organizzazione, di rendere organico il proprio sapere, di riutilizzare in altri contesti le competenze acquisite, di prefigurarsi gli esiti dello studio, di trovare soluzioni personali. I consigli di classe individueranno prioritariamente gli alunni con scarsa motivazione per l'impegno scolastico, che non interagiscono adeguatamente con i coetanei, che assumono nell'ambito del lavoro di gruppo un ruolo non del tutto produttivo, che tendono a prevaricare o ad emarginarsi. Inoltre, sarà posta attenzione agli studenti che potenzialmente tendono ad assumere ruolo di leadership negativa che può sfociare poi in atti di bullismo e/o di cyberbullismo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si propone di ampliare il tempo di permanenza a scuola delle studentesse e degli studenti in modo da renderlo più fruibile e per facilitare i processi di apprendimento con attività extracurricolari alternative alle tradizionali "lezioni" curricolari. Pertanto, le attività verranno organizzate in aggiunta alle ordinarie attività curricolari in modo da consentire agli studenti di permanere nell'ambiente scolastico in maniera nuova e coinvolgente. Le attività si svolgeranno per due ore pomeridiane, di norma per una volta alla settimana. L'apertura degli spazi scolastici agli alunni e alle famiglie, a tutto il territorio sarà un indispensabile momento di crescita per il territorio. Sono previsti anche momenti di condivisione familiare, del prodotto finale del percorso svolto dai figli, ciò allo scopo di consentire una corresponsabilità educativa scuola- famiglia e permettere di favorire il dialogo educativo tra adulti e preadolescenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS G.CARDUCCI - CATANIA  
(CTMM031002)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto trarrà beneficio dalla collaborazione con enti e associazione che da tempo già collaborano con la scuola attraverso azioni sinergiche efficaci. La rete realizzerà interventi di sostegno per rimuovere le cause che possono predisporre alla dispersione scolastica e all'abbandono, prevenendo i disturbi e le difficoltà di apprendimento in collaborazione con la famiglia. Pertanto, sarà costante il dialogo con i Servizi Sociali del Comune di Catania, con l'ASP e con altri attori. Inoltre, le scuole pubbliche in rete e la collaborazione con i soggetti privati del territorio permetteranno la realizzazione di eventi in situazione in cui potranno essere sperimentati i contenuti proposti e realizzate attività didattiche attraverso modalità di apprendimento "informale" e attività laboratoriali.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La proposta progettuale intende favorire l'introduzione di approcci innovativi e si fonda su buone pratiche a partire dall'analisi degli "indici di rischio" degli studenti. Le attività previste nei moduli intendono migliorare la qualità formativa allo scopo di produrre cambiamenti raggiungibili e condivisibili. Le buone pratiche da trasferire e condividere sono basate sull'approccio non formale, del learning by doing in quanto gli incontri avverranno in spazi formativi non frontali e non formali, ma laboratoriali e gli studenti verranno coinvolti attraverso metodologie innovative e accattivanti, quali role playng, cooperative learning, simulando, anche grazie alle Nuove tecnologie informative, la realtà. Le metodologie pertanto saranno quelle "non formali" che consentiranno alla scuola di collaborare in modo attivo con la del territorio e si cercherà di puntare a migliorare la qualità delle competenze degli studenti.



### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto promuove un intervento delle discipline curricolari al fine di favorire un raccordo tra i diversi saperi in una logica interdisciplinare e multidisciplinare e garantire, così, coerenza tra i contenuti verticali e la loro applicazione trasversale.

Il PTOF della scuola "Carducci" prevede un incremento nelle discipline scientifico-tecnologiche e matematica con il superamento della didattica tradizionale per cui le attività dei moduli spingeranno ad attività collaborative, cooperative learning, peer education, problem solving, classi aperte e gruppi di livello affinché, indirettamente, si possa rinnovare la metodologia di insegnamento. La proposta progettuale rafforzerà l'interazione con il territorio, con i percorsi orientativi, in ingresso, in itinere e in uscita.

Il progetto è, inoltre, in continuità con i seguenti progetti della Programmazione PON FESR 2014/2020:

- "Ambienti di apprendimento" (ASSE II FESR Obiettivo Spec. 10.8 - Azione 10.8.1)
- realizzazione e ampliamento rete LAN/WLAN (Asse I FESR Obiettivo spec. – 10.8)

E con i seguenti progetti PTOF:

- attività di educazione ambientale e di cittadinanza attiva.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS G.CARDUCCI - CATANIA  
(CTMM031002)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione di alunni con BES è volta alla crescita personale e sociale dell'alunno ed ha quale fine principale la realizzazione in prospettiva dell'innalzamento della qualità della sua vita favorendo lo sviluppo del concetto di autoefficacia e di sentimenti di autostima e il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni. Il coinvolgimento di detti alunni sarà favorito formulando obiettivi calibrati rispetto alla specifica condizione dell'allievo con BES, attraverso la definizione di tempi e modi in sintonia con le sue capacità al fine di promuovere al meglio le proprie potenzialità e contribuendo alla costruzione del "progetto di vita".

I docenti adotteranno strategie di insegnamento con l'utilizzo di metodologie didattiche adattate e personalizzate che terranno conto della pluralità dei soggetti. Inoltre, sarà posta attenzione alla valorizzazione della vita sociale, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie con strategie quali l'apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi, peer tutoring nello svolgimento delle attività didattiche con le tecnologie in classe, ecc.

Per rispondere alle diversità degli alunni sarà favorito, quindi, un sostegno ampio e diffuso stimolando negli studenti la creazione di relazioni sociali positive, favorendo esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Durante l'intera durata del progetto sarà realizzata un'azione di monitoraggio con la raccolta sistematica di informazioni e dati sulla realizzazione delle attività formative. Tale azione permetterà di verificare l'efficacia e l'efficienza dei processi messi in atto e definire, laddove necessario, eventuali sistemi di regolazione e/o meccanismi correttivi e di miglioramento.

L'azione di monitoraggio, in particolare, si propone di:

- identificare, pianificare e realizzare dei riscontri interni finalizzati alla verifica della concreta applicazione delle azioni definite in fase progettuale
- verificare i risultati delle attività proposte e la loro coerenza con gli obiettivi del progetto
- valutare il livello di gradimento dell'iniziativa attraverso appositi strumenti di rilevazione.

La valutazione sarà centrata sull'alunno attraverso prove mirate e rilevamento continuo del feed-back e sarà effettuata in entrata, in itinere e al termine del percorso.

La valutazione globale sarà realizzata attraverso il confronto tra i risultati attesi e quelli realmente raggiunti. Le verifiche saranno realizzate in itinere attraverso:

- schede di osservazione sulle dinamiche relazionali degli allievi
- momenti dialogici per verificare le conoscenze acquisite
- momenti operativi per verificare le abilità acquisite
- test proposti in forma di gioco.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il Progetto vuole essere un modello operativo e strutturato per le attività della scuola "esportabile" in altre realtà scolastiche assicurando la continuità degli accordi di rete in termini di scambio di buone prassi tra operatori e docenti.

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e la pagina di Facebook dell'istituto. La disseminazione delle "buone pratiche" realizzate saranno socializzate al territorio attraverso workshop a conclusione delle attività e visionabili in una specifica "Gallery" che sarà realizzata nel sito della scuola.

Tutte le attività di informazione e comunicazione contribuiranno a:

- informare e coinvolgere i destinatari/beneficiari del progetto che verranno messi in "rete";
- accrescere la visibilità del progetto sul territorio interessato, farne conoscere le attività le azioni, i risultati e le attività che verranno svolte all'interno dei moduli anche nell'ottica di una sua replicabilità e/o trasferimento dei risultati;
- Supportare l'implementazione del progetto attraverso un efficace sistema di comunicazione interno volto ad alimentare e semplificare la collaborazione interna tra i partner di progetto e le attività di gestione.

Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori e la cittadinanza. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il Curricolo "Cittadinanza e Costituzione"	p. 39	<a href="http://www.carduccict.gov.it/attachments/article/232/PTOF%202016-2019.pdf">http://www.carduccict.gov.it/attachments/article/232/PTOF%202016-2019.pdf</a>
Progetto "Cinematografia"	p. 35	<a href="http://www.carduccict.gov.it/attachments/article/232/PTOF%202016-2019.pdf">http://www.carduccict.gov.it/attachments/article/232/PTOF%202016-2019.pdf</a>
Progetto "Giornalismo e fotografia"	p. 35	<a href="http://www.carduccict.gov.it/attachments/article/232/PTOF%202016-2019.pdf">http://www.carduccict.gov.it/attachments/article/232/PTOF%202016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
In armonia con l'ambiente: Non bruciamo il futuro	€ 5.082,00
Cittadini del mondo globale e solidale	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: In armonia con l'ambiente: Non bruciamo il futuro**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	In armonia con l'ambiente: Non bruciamo il futuro



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Negli ultimi decenni la problematica della riduzione dei rifiuti ha assunto una priorità tale da richiedere interventi mirati all'affermazione dei valori della legalità, dell'etica pubblica e dell'educazione civica, onde garantire la tutela dell'ambiente, dell'igiene pubblica e del decoro urbano delle città. Il presente progetto si pone pertanto l'obiettivo di infondere nelle giovani generazioni una maggiore consapevolezza dell'importanza che riveste il comportamento di ogni singolo individuo nella salvaguardia dell'ambiente. Adottando un "modus vivendi" adeguato che parte dalla corretta gestione dei rifiuti, tutti insieme – cittadini, aziende e pubblica amministrazione – possiamo salvare l'ambiente trasformando la spazzatura in un vero "tesoro".</p> <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b> Maturare la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale, dandone prova con quotidiani atti pratici.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le problematiche dei rifiuti e dell'inquinamento.</li> <li>2. Essere motivati alla raccolta differenziata.</li> <li>3. Saper evitare sprechi e riutilizzare materiali di scarto.</li> <li>4. Conoscere le "regole delle 4 R ": riduzione, riuso, riparazione e riprogettazione.</li> </ol> <p><b>CONTENUTI</b> L'inquinamento; il problema dei rifiuti; la raccolta differenziata; il riciclo di carta, plastica, vetro, alluminio e materia organica.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace, così da indurre gli alunni all'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e riciclaggio. Il progetto ha carattere pluridisciplinare e coinvolge: tecnologia, scienze, geografia, italiano e matematica, nonché l'educazione alla convivenza, alla salute e all'ambiente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CTMM031002
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: In armonia con l'ambiente: Non bruciamo il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: Cittadini del mondo globale e solidale**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cittadini del mondo globale e solidale
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il presente percorso si propone di accrescere negli alunni il senso di appartenenza e di responsabilità verso i luoghi che abitano e di fare sviluppare forme di cittadinanza attiva affinché essi possano divenire cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. In particolare, il percorso formativo intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilizzare gli allievi e la comunità locale ai temi della legalità e di contrasto alla criminalità, della cittadinanza attiva;</li> <li>• far conoscere e sviluppare un rapporto di fiducia e di fattiva collaborazione tra gli alunni e gli enti pubblici istituzionali, le organizzazioni del terzo settore e le famiglie.</li> </ul> <p>Il metodo di lavoro che sarà utilizzato implica collaborazione, partecipazione e solidarietà in modo tale da favorire l'acquisizione permanente di comportamenti socialmente positivi. Gli obiettivi formativi mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare gli alunni nella promozione di interventi integrati per dare risposta ai fenomeni di disagio derivati da degrado urbano;</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al territorio attraverso il coinvolgimento diretto in azioni di responsabilità individuale e sociale;</li> <li>• Incentivare l'utilizzo a livello locale e nel mondo della scuola di strumenti di coinvolgimento innovativi, con particolare riferimento all'introduzione di processi decisionali di progettazione partecipata.</li> </ul> <p>In particolare, l'azione congiunta dei docenti (tutor, esperto e docenti curricolari) mirerà prioritariamente a far acquisire agli studenti gli strumenti e il metodo attraverso i quali essi possano costruire il proprio sapere ed utilizzarlo per dare "significato" al "vivere in società" in modo autonomo, collaborativo e responsabile.</p> <p>Sono previsti tre tipi diversi di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i prodotti realizzati degli allievi, verificati su standard di accettabilità definiti da precisi protocolli;</li> <li>- i processi di lavoro, di produzione, di problemi solving, di ricerca, messi in atto dagli allievi, (verificati per confronto su sequenze attivabili, algoritmi, modelli operativi);</li> <li>- i comportamenti manifestati dagli allievi nelle direzioni auspiccate e predefinite dagli obiettivi formativi, (e formulate in descrittori comportamentali e in repertori di indicatori-guida per la loro rivelazione).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CTMM031002
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cittadini del mondo globale e solidale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SMS G.CARDUCCI - CATANIA  
(CTMM031002)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 43396)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 10.164,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n. 7
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	07/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n. 7
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	07/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	10/06/2017 18:31:44
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>In armonia con l'ambiente: Non bruciamo il futuro</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Cittadini del mondo globale e solidale</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "lo cittadino del mondo per un futuro sostenibile e solidale."</b>	<b>€ 10.164,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 10.164,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>